

Принято Управляющим советом Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2020г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МАОУ СОШ №6 г.Туймазы _____ / Мишина Т.Г. Приказ № <u>165</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2020г.
---	--

Положение о формах получения образования

Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.17, ч.3).

Настоящее Положение регулирует деятельность школы, реализующей общеобразовательные программы (далее – Школа) по организации образовательного процесса в различных формах.

1. Формы получения образования и формы обучения

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами. Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

2. Содержание образования и организация обучения в различных формах

1) Обучение в различных формах получения образования организуется в соответствии с образовательной программой, уставом школы, учебным планом, отражающими образовательную стратегию. Для всех учащихся действуют учебный план и образовательная программа, включающие обязательный минимум содержания основных образовательных программ согласно федеральным государственным образовательным стандартам.

2) При освоении общеобразовательных программ в формах, предусмотренных настоящим Положением, совершеннолетний гражданин или родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося должны быть ознакомлены с настоящим положением, программами учебных предметов, критериями стандартного уровня их освоения, примерным перечнем базовых тем, нормами оценки знаний, умений и навыков учащегося по каждому предмету, иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в избранной форме.

3) Учащиеся, осваивающие общеобразовательные программы в очной, в форме семейного образования, самообразования, по индивидуальному учебному плану, зачисляются в контингент учащихся школы.

В приказе школы и в личном деле учащегося отражается форма освоения общеобразовательных программ в соответствии с заявлением совершеннолетнего гражданина или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося. Все данные об учащемся вносятся в журнал того класса, в котором он будет числиться или оформляется журнал индивидуальных занятий.

Государственная итоговая аттестация учащихся по различным формам получения образования проводится в полном соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования.

1. Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов (ИУП)

1) Обучение по ИУП вводится с целью создания условий для увеличения возможностей выбора учащимися моделей своего дальнейшего образования, обеспечения потребностей и интересов учащихся, как правило, III уровня общего образования.

2) Для организации обучения по индивидуальным учебным планам в школе необходимо наличие следующих условий: кадровых, содержательных, материальных, психологических (готовность старшеклассников к обучению по ИУП).

3) На подготовительном этапе в содержательном аспекте образовательного процесса выделяются уровни дифференциации, которые являются основой для разработки индивидуального учебного плана.

4) Количество учебных часов в индивидуальном учебном плане не должно быть более 36 и менее 30 часов в неделю.

5) Подготовительный этап завершается определением количества учебных групп (в зависимости от выбора учащихся), необходимых потребностей в кадрах, их расстановкой.

6) На организационном этапе составляется индивидуальное расписание, для чего в учебных группах, безотносительно к дням недели, выстраивается комбинация уроков, на которых задействовано наибольшее количество учащихся.

Уроки, на которых присутствуют все учащиеся, распределяются на 3, 4, 5 уроки, на которых присутствуют не все учащиеся – на 1-2, 6.

7) На этапе внедрения индивидуального учебного плана школы. С целью осуществления контроля и коррекции выполнения индивидуального учебного плана учащегося, содержание каждого предмета разбивается на учебные модули, и их изучение завершается зачетной или контрольной работой.

Результаты зачетов и контрольных работ фиксируются в зачетных книжках учащихся.

8) На аналитическом этапе результаты работы по внедрению индивидуальных учебных планов обсуждаются на заседаниях педагогического совета, научно-методических объединений, родительских собраниях, собраниях учащихся. С учетом выводов проблемного анализа и результатов обсуждений проводится корректировка процесса организации работы по индивидуальным учебным планам и планирование работы на следующий учебный год.